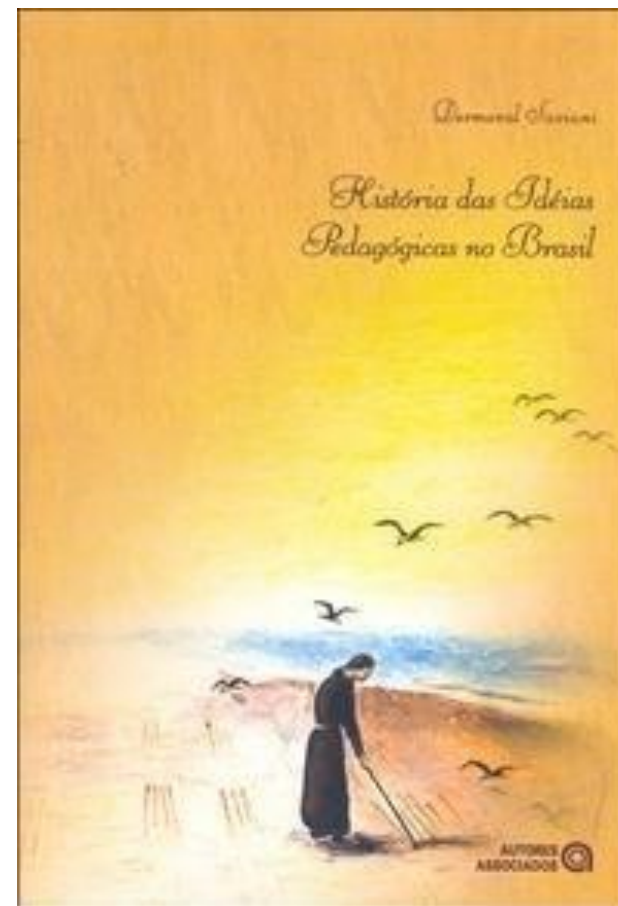
História das ideias pedagógicas do Brasil

(Demerval Saviani)

Didática Da Matemática - 12/04/2017

Profª Delci Heinle Klein

Compreensão do desenvolvimento das ideias pedagógicas no Brasil

- **ideias educacionais:** ideias referidas à educação, quer seja na análise do fenômeno educativo visando explicá-lo (disciplinas), quer seja derivadas de determinada concepção de homem, mundo ou sociedade (filosofia)

- **ideias pedagógicas:** ideias educacionais não em si mesmas, mas na forma como se encarnam no movimento real da educação, orientando e constituindo a própria prática educativa. A palavra pedagogia e o adjetivo pedagógico têm ressonância metodológica denotando o modo de operar, de realizar o ato educativo.

PERIODIZAÇÃO DAS IDÉIAS PEDAGÓGICAS

1549-1759
VERTENTE RELIGIOSA DA PEDAGOGIA TRADICIONAL

1759-1932
VERTENTE RELIGIOSA E LEIGA DA PEDAGOGIA TRADICIONAL

1932-1969
PEDAGOGIA TRADICIONAL E PEDAGOGIA NOVA

1969-2001
CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA PRODUTIVISTA

Ideias pedagógicas no Brasil : 1549 – 1759

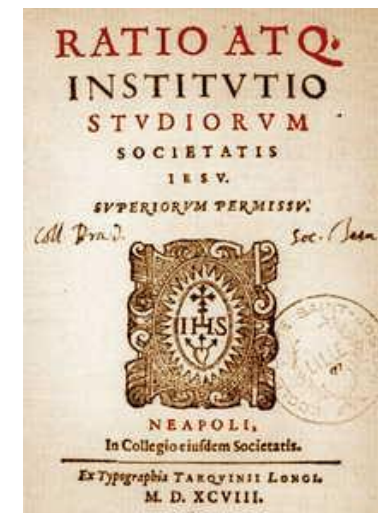
Monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional

1. Pedagogia brasílica (1549 – 1599)
2. Pedagogia jesuítica / Ratio Studiorum (1599 – 1759)

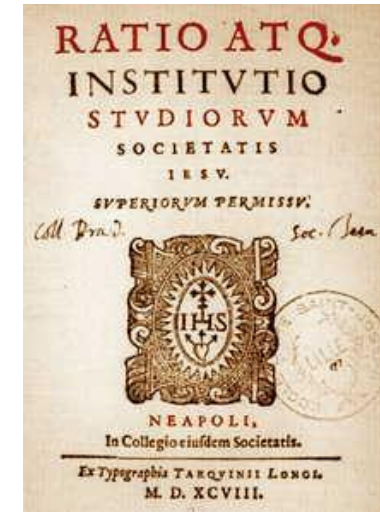
Pedagogia brasílica
(1549 – 1599)

Pedagogia brasílica é a denominação dada à orientação que os jesuítas procuraram implantar ao chegar ao Brasil, em 1549, sob a chefia do Pe. Manuel de Nóbrega, juntamente com o governador geral Tomé de Souza. Para tanto, Nóbrega elaborou um plano de estudos que se iniciava com o aprendizado do português (para os indígenas); prosseguia com a doutrina cristã e a escola de ler e escrever

Ratium Studiorum
(1599 – 1759)

RATIO ATQ.
INSTITVTIO
STVDIORVM
SOCIETATIS
IESV.
SVPERIORVM PERMISSV.
NEAPOLI,
In Collegio eiusdem Societatis.
Ex Typographia TARQVINII LONGI.
M. D. XCVIII.

Ratium Storium significa “Plano de Estudos”

Conjunto de normas criado para regulamentar o ensino nos colégios jesuíticos. Tinha por finalidade ordenar as atividades, funções e os métodos de avaliação nas escolas jesuíticas. O plano contido na Ratium era de caráter universalista e elitista.

Ratium Studiorum
(1599 – 1759)

- Universalista: porque se tratava de um plano adotado indistintamente por todos os jesuítas, qualquer que fosse o lugar onde estivessem.
- Elitista: porque acabou destinando-se aos filhos dos colonos excluindo os indígenas. Os colégios jesuítas se converteram no instrumento de formação da elite colonial.

As ideias pedagógicas expressas no Ratium correspondem ao que passou a ser conhecido na modernidade como pedagogia tradicional.

Ideias pedagógicas no Brasil : 1759 -1932

Monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional

1. Pedagogia pombalina (1759 - 1827)
2. Pedagogia leiga (1827 - 1932)

Pedagogia pombalina (1759 – 1827)

Corresponde à orientação que se imprimiu ao ensino em Portugal e no Brasil com a promulgação, em 1759, das "reformas pombalinas de instrução pública", assim denominadas por terem sido baixadas pelo Marquês de Pombal, então primeiro ministro do Rei de Portugal, D. José I. Essas reformas se contrapunham ao predomínio das ideias religiosas e, com base nas ideias laicas inspiradas no iluminismo, instituíam o privilégio do Estado em matérias de instrução.

Pedagogia pombalina (1759 – 1827)

A sistemática pedagógica introduzida pelas reformas pombalinas foi a das “aulas régias”, isto é, disciplinas avulsas ministradas por um professor nomeado e pago pela coroa portuguesa com recurso do “subsídio literário” instituído em 1772. As aulas régias perduraram no Brasil até 1834.

Pedagogia pombalina
(1759 – 1827)

A sistemática pedagógica introduzida pelas reformas pombalinas foi a das “aulas régias”, isto é, disciplinas avulsas ministradas por um professor nomeado e pago pela coroa portuguesa com recurso do “subsídio literário” instituído em 1772. As aulas régias perduraram no Brasil até 1834.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DAS REFORMA POMBALINAS

- Estatização e secularização da administração do ensino
- Estatização e secularização do magistério
- Estatização e secularização do conteúdo do ensino
- Estatização e secularização da estrutura organizacional dos estudos
- Estatização e secularização dos estudos superiores

Pedagogia pombalina (1759 – 1827)

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DAS REFORMA POMBALINAS

- Estatização e secularização da administração do ensino
- Estatização e secularização do magistério
- Estatização e secularização do conteúdo do ensino
- Estatização e secularização da estrutura organizacional dos estudos
- Estatização e secularização dos estudos superiores

Desenvolvimento das ideias pedagógicas leigas (1827 - 1932)

Lei de 15 de outubro de 1827: determinava a criação de "Escolas de Primeiras Letras". Foi a tentativa de garantir o acesso aos rudimentos do saber, que a modernidade considerava indispensáveis para afastar a ignorância.

Método Mútuo (Método Lancaster): os alunos de toda uma escola se dividem em grupos que ficam sob a direção imediata dos alunos mais adiantados, os quais instruem a seus colegas na leitura, escrita, cálculo e catecismo, do mesmo modo como foram ensinados pelo mestre horas antes.

Desenvolvimento das ideias pedagógicas leigas (1827 - 1932)

Ato Adicional de 1834: Transferiu a incumbência de cuidar das escolas primárias e secundárias para os governos provinciais.

Reforma Couto Ferraz(1854): obrigatoriedade do ensino primário, ideia de um sistema nacional de ensino, centralização das decisões, “derramamento das luzes por todos os habitantes”, currículo básico, formação docente na prática (professores adjuntos), educação voltada para a prática.

Decreto 7.247 de 19 de abril de 1879: conhecida como Reforma Leôncio de Carvalho, mantêm a obrigatoriedade de ensino primário (7 aos 14 anos), assistência do estado aos alunos pobres, organiza a escola primária em dois níveis com um currículo semelhante, subvenção das escolas particulares, fortalecimento das Escolas Normais.

Desenvolvimento das ideias pedagógicas leigas (1827 - 1932)

Método Intuitivo: esse procedimento pedagógico, conhecido também como "lições de coisas", foi concebido com o intuito de resolver o problema da ineficiência do ensino, diante da sua inadequação as exigências sociais decorrentes da Revolução Industrial que se processara entre o final do século XVIII e meados do século XIX. Com a Revolução Industrial produziu-se novos materiais didáticos, como suporte físico do novo método de ensino (**quadro negro parietal**, mapas, entre outros, além de iluminação e aquecimento).

Reforma republicana de 1890

A **Reforma de Benjamim Constant** (1890) surge para romper o modelo educacional do Brasil Colônia e com sua tradição humanista, adotando em sua reforma **princípios positivistas**. Assim, começou a ser implantado um ensino **enciclopédico, seriado, obrigatório e gratuito**.

Reforma republicana de 1890

Caetano de Campos inicia uma reforma escolar com o intuito de reforçar as **Escolas Normais** em especial a Escola Normal de São Paulo. Inspirado pelas ideias educacionais da Alemanha, Estados Unidos e Suíça, Caetano de Campos ressalta a "necessidade não de adotar, mas sim **adaptar** esses métodos à nossa realidade".

Reforma paulista de 1892

Lei nº 88, de 8 de setembro de 1892: institui a reforma geral da instrução pública paulista.

Surgem os **GRUPOS ESCOLARES**, que vão reunir na sua estrutura física escolas de diferentes níveis. Vai possuir um **diretor** e tantos professores quantas escolas tivessem sido reunidas para compô-lo.

Ideias pedagógicas no Brasil : 1932 – 1969

1. Fordismo e Keynesianismo(1932 - 1947)
2. Pedagogia Nova (1947 - 1961)

Fordismo e Keynesianismo
(1932 - 1947)

FORDISMO	• Alunos são formados segundo um padrão.
KEYNESIANISMO	• O Estado deve intervir na Educação.

Fordismo e Keynesianismo
(1932 - 1947)

A **industrialização e a urbanização** possibilitaram a criação e o desenvolvimento de um movimento para a formulação da educação. De outro lado, a Igreja Católica procurou recuperar sua hegemonia, travando assim, uma **“batalha pedagógica”.**

Fordismo e Keynesianismo
(1932 - 1947)

A **industrialização e a urbanização** possibilitaram a criação e o desenvolvimento de um movimento para a formulação da educação. De outro lado, a Igreja Católica procurou recuperar sua hegemonia, travando assim, uma **"batalha pedagógica".**

Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e pedagogia nova

A pedagogia tradicional tem uma visão centrada no educador (professor), no adulto, no intelecto, na disciplina, na memorização.
Distinguem-se, no interior dessa concepção, duas vertentes: a **religiosa e a leiga.**

Manifesto dos Pioneiros
(1932)

Anísio Teixeira

Nesse documento, defendia-se a universalização da **escola pública, laica e gratuita**.
A escola de **educação integral** é a principal proposta do Manifesto.

Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e pedagogia nova

- Ministério da Educação e Saúde Pública(1930):
- Criação do **Conselho Nacional de Educação**
- Organização do ensino superior no Brasil (regime universitário)
- Organização do **Ensino Secundário**
- Restabelecimento do **ensino religioso** nas escolas públicas

Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e pedagogia nova

- Ministério da Educação e Saúde Pública(1930):
- Criação do **Conselho Nacional de Educação**
- Organização do ensino superior no Brasil (regime universitário)
- Organização do **Ensino Secundário**
- Restabelecimento do **ensino religioso** nas escolas públicas

Pedagogia Nova
(1947 - 1961)

A Pedagogia Nova se ancora numa **visão filosófica baseada na existência, na vida, na atividade**. Do ponto de vista pedagógico o eixo se deslocou do intelecto para as **vivências**; do lógico para o **psicológico**; dos conteúdos para os **métodos**; do professor para o **aluno**; do esforço para o **interesse**; da disciplina para a **espontaneidade;** da direção do professor para **a iniciativa do aluno**; da quantidade para a **qualidade**.

Pedagogia Nova
(1947 - 1961)

A Pedagogia Nova se ancora numa **visão filosófica baseada na existência, na vida, na atividade**. Do ponto de vista pedagógico o eixo se deslocou do intelecto para as **vivências**; do lógico para o **psicológico**; dos conteúdos para os **métodos**; do professor para o **aluno**; do esforço para o **interesse**; da disciplina para a **espontaneidade;** da direção do professor para **a iniciativa do aluno**; da quantidade para a **qualidade**.

MANIFESTO "Mais uma vez Convocados" (1959)

Foi um documento em defesa da escola pública:

1. Manifesto ao povo e ao governo
2. Um pouco de luz sobre a educação no país e suas causas
3. Projeto de Diretrizes e Bases
4. A escola pública em acusação
5. Pela educação liberal e democrática
6. Educação para o trabalho e o desenvolvimento econômico
7. Para a transformação do Homem e de seu Universo
8. A História não avança por ordem...

Não invocação de argumentos de caráter pedagógico-didático

Pedagogia tecnicista
(1961 - 1969)

A partir do pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos **princípios de racionalidade, eficiência e produtividade**, a pedagogia tecnicista advogou a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo **objetivo e operacional**. A organização do processo converteu-se na garantia da eficiência, compensando e corrigindo as deficiências do professor e maximizando os efeitos de sua intervenção.

Pedagogia tecnicista
(1961 - 1969)

A partir do pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos **princípios de racionalidade, eficiência e produtividade**, a pedagogia tecnicista advogou a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo **objetivo e operacional**. A organização do processo converteu-se na garantia da eficiência, compensando e corrigindo as deficiências do professor e maximizando os efeitos de sua intervenção.

Promulgação da LDB em 20 de novembro de 1961,
Lei nº 4024:

•Elevou de 10% para 12% a obrigação mínima dos recursos federais para o ensino, mantendo em 20% a obrigação dos governos estaduais.

•Anísio Teixeira cuidou da elaboração do PNE (**Plano Nacional de Educação).**

•**O PNE situava a União na posição de prestar assistência aos Estado e municípios.**

Pedagogia tecnicista
(1961 - 1969)

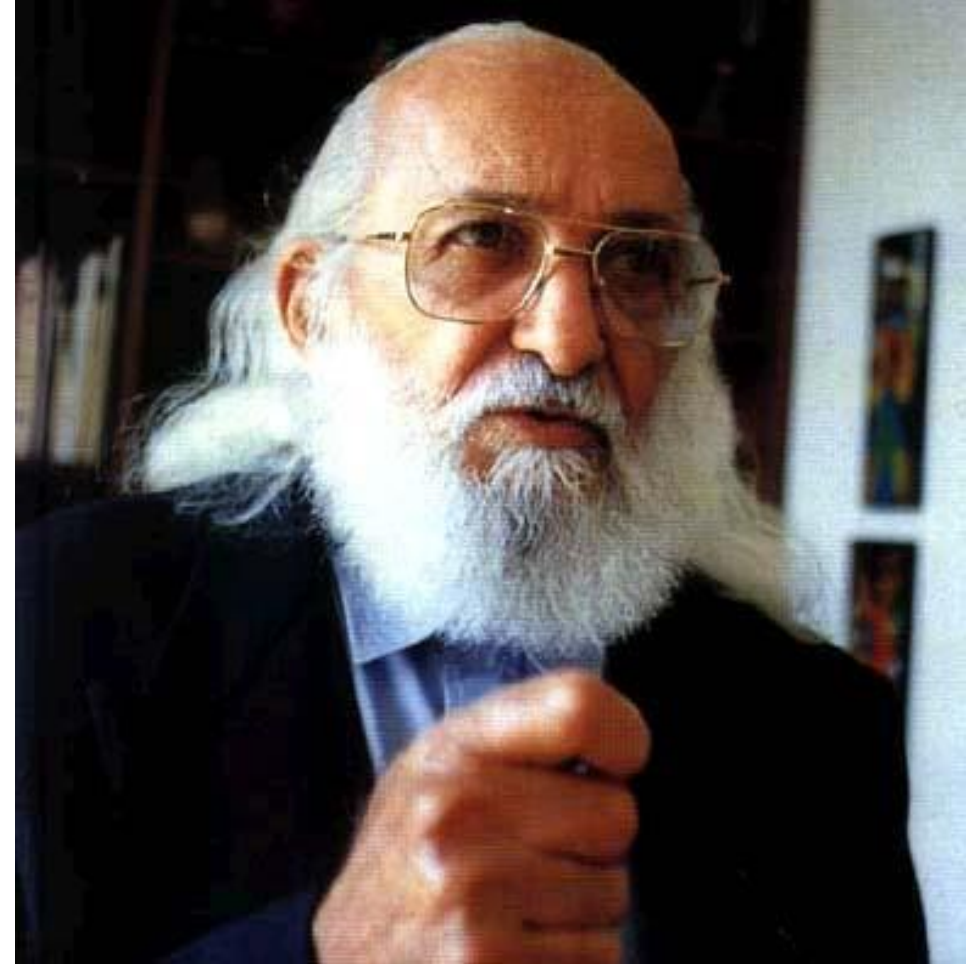
A partir do pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos **princípios de racionalidade, eficiência e produtividade**, a pedagogia tecnicista advogou a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo **objetivo e operacional**. A organização do processo converteu-se na garantia da eficiência, compensando e corrigindo as deficiências do professor e maximizando os efeitos de sua intervenção.

Promulgação da LDB em 20 de novembro de 1961,
Lei nº 4024:

- Elevou de 10% para 12% a obrigação mínima dos recursos federais para o ensino, mantendo em 20% a obrigação dos governos estaduais.
- Anísio Teixeira cuidou da elaboração do PNE (**Plano Nacional de Educação).**
- **O PNE situava a União na posição de prestar assistência aos Estado e municípios.**

Foram assinados vários contratos de apoio conhecidos como **"AcordosMEC-Usaid"**
Maior ênfase nos métodos e técnicas de ensino.

Paulo Freire

Matriz pedagógica: **“método ativo dialogal, crítico e criticizador”**que propiciasse a “modificação do conteúdo programático da educação”. Se embasava em autores marxistas, mas tinha uma visão política do solidarismo cristão, **que entende a necessidade de eliminar as condições que geram miséria e exclusão**.

As ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2001

1) Pedagogia Crítico-reprodutivista (1969 - 2001)

Pedagogia Crítico-reprodutivista
(1969 - 2001)

Surgem estudos empenhados em fazer a crítica da educação dominante, pondo em evidência as funções reais da política educacional que, entretanto, eram acobertadas pelo discurso político-pedagógico oficial.

- **CRÍTICO**: não é possível compreender a educação senão a partir dos seus condicionantes sociais.
- **REPRODUTIVISTA**:suas análises chegam a conclusão que a função básica da educação é reproduzir as condições sociais vigentes.

Pedagogia Crítico- social dos conteúdos (1980 - 1991)

Dá ênfase aos conteúdos, confrontando-os com a **realidadesocial**, bem como a ênfase às **relações interpessoais** e ao crescimento que delas resulta. Sendo a escola parte integrante do todo social deve servir aos **interesses populares** garantindo um bom ensino, preparando o aluno para o mundo, proporcionando-lhe a aquisição dos conteúdos concretos e significativos.

George Snyders

Pedagogia Neoprodutivista, neoescolanovista, neoconstrutivista e neotecnicista (1991 - 2001)

O **Neoprodutivismo** teve como base a **requalificação dos trabalhadores**, para que estes pudessem voltar ao mercado de trabalho.

•O **Neoescolanovismo** enfatizao "aprender a aprender" onde o professor passa a ser o auxiliar (mediador) do aluno no processo de aprendizagem. Os **Parâmetros Curriculares Nacionais** foram criados com essa concepção.

O **Neoconstrutivismo** retoma o aprender a aprender com a "**Pedagogiadascompetências**". O objetivo dela é dar subsídios aos indivíduos numa sociedade polivalente.

•O **Neotecnicismo** temo seu foco na "**formação**", um exemplo disso é a concepção de rotular os professores como prestadores de serviço, os alunos como clientes e a educação como produto.

Lei de Diretrizes e Bases – LDB (Nº 9394/96) (1996)

Enfeixou (reuniu) no âmbito da União a responsabilidade de avaliar o ensino em todos os níveis, compondo um verdadeiro **sistema nacional de avaliação.**

•Organização da Universidades e especializadas por **campo do conhecimento.**

O Neotecnicismo está presente e se faz presente alimentando a busca da "qualidade total" na educação.

Para atingir essas metas quantitativas/qualitativas, a política educacional lança mão de mecanismo como a divisão do ensino em **ciclos, a progressão continuada, as classes de aceleração** que permite m as crianças e jovens permanecer um maior número de anos na escola, sem o correspondente efeito da **aprendizagem efetiva**.**(INCLUSÃOEXCLUDENTE)**

Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e pedagogia nova

- Ministério da Educação e Saúde Pública(1930):
- Criação do **Conselho Nacional de Educação**
- Organização do ensino superior no Brasil (regime universitário)
- Organização do **Ensino Secundário**
- Restabelecimento do **ensino religioso** nas escolas públicas